

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРМК

Е.В. Бледных
«01» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

технологический профиль

Профессия 22.02.06. Сварочное производство

Курс 1

Группа Э-12

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.10** Основы безопасности жизнедеятельности разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **ОД.10** Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, объем - 68 часов), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 360 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, (с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г., 1 сентября 2022 г.), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 22.02.06. Сварочное производство, укрупненная группа профессии 22.00.00 Технология материалов.

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры

Физического воспитания и ОБЖ

Протокол № 9

от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Коляко

Согласовано:

Методист _____ В.И. Панова

Рекомендована научно - методическим советом, протокол № 7 от 25.05.2023 г.

Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 14 от «24» мая 2023 г.

Разработчик: преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ СРМК Калмыков М.М.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью / частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Учебная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является частью предметной области «физическая культура, экология и ОБЖ» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних врагов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Принцип профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

<p>профессиональной деятельности;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области

		<p>защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ПК 1.3. Проверить оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p> <p>ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарными требованиями и требованиями охраны труда.</p> <p>ПК 5.3. Выполнять электросварочные и газосварочные работы.</p>	<p>Проводить подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p> <p>Оперативность, результативность информационного подхода и использования необходимой информации</p> <p>Обеспечение безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии санитарными требованиями и требованиями охраны труда.</p> <p>Грамотное чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт; - уметь проводить спасательные работы с использованием способов и технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность людей и проведением мероприятий по предотвращению паники; - уметь определять и устранять факторы риска при спасении людей; - уметь оказать первую помощь; - определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; - сварочные работы на рабочем месте должны быть выполнены в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

<p>ПК 5.4. Контролировать и оценивать качество выполненных работ</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
--	---	--

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы, дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную в учебном плане. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих дисциплин и отраженной в рабочей программе дисциплины, или тема формулируется обучающимся при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена
Приложение №1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	102
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	34
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01, 02, 07; 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс</p> <p>1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку</p>	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; 04;07
	Практическое занятие		

	<p>Понятие: опасности развития -это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество -Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правила действия'. чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; 04; 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заслушивание сообщения об основных правовых актах определяющих правила и безопасность дорожного движения. 2. Сделать сообщения о правах пешехода. 3. Сделать сообщения о правах водителя. 4. Правила поведения в метрополитене. 5. Водитель-главная фигура в обеспечении безопасности. дорожного движения 6. Основные обязанности пешеходов. 7. Российская система ДТП и меры, принимаемые государством для снижения их числа. 8. Федеральная целевая программа «Повышения безопасности дорожного движения на период 2020-2026 год. 	3		

Тема 1.4. Как выявить и	Содержание учебного материала	2	ОК 04.ОК 07
описать опасности в ситуации пожара в колледже	Практическое занятие Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность' явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в колледже Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в колледже	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2 1.Сделать доклад о самых крупных пожарах за последние 20 лет 2.Написать рефераты на тему «Пожар» 3.Пожар. Действия населения при пожарах 4.Причины возникновения пожаров. 5.Правила поведения и действия при пожаре. 6.Локализация очага горения 7.Понятие обочаговом шоке. 8.Понятие об ожоговой болезни 9.Правила оказания помощи на месте пожара. 10.Алгоритм оказания помощи пострадавшему с обширными ожогами.	3	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников на рабочем месте сварщика	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред; алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, на рабочем месте сварщика	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	2	ОК 1, 02, 04; 07;

	<p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Правило действия.</p> <p>Алгоритм</p>	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02, 04, 07;08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск -это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие' определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p>	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.</p>	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в колледже (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара.</p> <p>Предметное действие, определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления и определить тяжесть его последствий для посетителей.Алгоритм</p>	2	
Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации Захват заложников/стрельбы в колледже	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риск захвата заложников в колледже - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей; алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте, на рабочем месте сварщика</p>	2	
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</p> <p>1.Что такое терроризм.</p> <p>2.Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта.</p> <p>3.Что надо сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону.</p> <p>4. Какова модель поведения при захвате в заложники</p>	2		

Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью(заболевания,гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p>	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02;04;07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск для здоровья. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Правило действия.</p> <p>Алгоритм</p>	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10	ОК 02;03;06, 07; 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; 04; 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p>Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо</p>	2	

	<p>подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты</p>		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровы образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК. 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.</p> <p>Алгоритм выбора способов профилактики</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №4.</p> <p>1.Проанализируйте влияние различных факторов на ваше здоровье и благополучие, разработайте для себя систему здорового образа жизни, которая , наиболее полно будет отвечать вашим жизненным запросам и интересам.</p> <p>2.Написать реферат на тему «Здоровье и здоровый образ жизни».</p> <p>3.Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни.</p> <p>4.Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни.</p> <p>5.От чего зависит работоспособность человека.</p> <p>6. Сформулируйте основные принципы рационального питания.</p> <p>7. Что такое наследственность.</p> <p>8. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни.</p> <p>9.Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека.</p>	4		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК. 07
	Практическое занятие		

	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Безопасность дорожного движения 2.Проблемы безопасного дорожного движения в России движения 3.Повышение безопасности дорожного движения 4.Необходимые меры по приведению дорожного движения к стандартам. 5.Оснбовнбые обязанности пешеходов. 6.Правила и обязанности водителя. 7.Правила поведения пассажиров. 8.Российская статистика ДТП. 9.Правила поведения в Метрополитене. 	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в колледже	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК. 07
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях</p>	2	

	пожара, необходимо подобрать доступные средства		
	<p>пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК-04, ОК-07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте-способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p>Предметное действие-, выбор мер (средства индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p> <p>Алгоритм</p>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК01,02,03,
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08

	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №6 Подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каково предназначение Вооруженных сил? -Что составляло основу вооруженных Сил в 14- 17 вв? -Когда была создана регулярная Русская армия? -Когда была введена в России всеобщая воинская повинность? - С чего началось строительство ВС России. -Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I? -История создания сухопутных войск России. -Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. -РВСН, ВДВ, Космические войска, Пограничные войска; история создания, предназначение, структура -Боевые традиции Вооруженных сил РФ. -Дни воинской славы России. -Города – герои России. -Что вы знаете о Государственном флаге, гимне и гербе Р.Ф. - К какому символу относится военная форма одежды и воинские звания -Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу 	3	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской	Содержание учебного материала	2	ОК 03;06;08

обязанности	<p>Комбинированное занятие</p>		
	<p>Воинская обязанность и комплектование ВС РФ личным составом. Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. Категории граждан состоящие на воинском учете. Обязанности граждан по воинскому учету. Осуществление воинского учета граждан в Российской Федерации. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Каким законом установлена воинская обязанность граждан РФ.</p>	2	

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №7 Подготовить сообщения сделать доклады: -Что означает понятие «воинская обязанность»? -Что предусматривает воинская обязанность? -Какие категории граждан должны состоять на воинском учете? - Какие обязанности граждан по воинскому учету. -Что такое мобилизация какие виды мобилизации различают и каких случаях она объявляется? -Что означает служба в Вооруженных Силах России. -Уставы Вооруженных Сил РФ. - Чему обязывает воинская обязанность? -Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ -Кто согласно Конституции РФ, является Верховным Главнокомандующим РФ? -Каково назначение и состав Сухопутных войск ВС РФ? -Что означает вид ВС РФ? -Чем является защита Отечества для граждан РФ согласно Конституции РФ?</p>	2	
<p>Тема 4.3 Основные понятия психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета понятия психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих, в коллективе. в совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы</p> <p>Военная служба способствует воспитанию у воинов войскового товарищества и дружбы. Значение войскового товарищества для боевой подготовки частей.</p>	2	Ок 04. 06
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</p>	<p>Практическое занятие Понятие об офицерском составе порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру Офицерский состав ВС РФ комплектуется в основном за счет лиц, окончивших военные образовательные учреждения профессионального образования. Правила поступления в военные учебные заведения. Медицинское освидетельствование поступающих в военные учебные заведения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01; ОК.02</p>
<p>Тема 4.5. Строевая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий. Строевые стойки. Выполнение команд Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться. Повороты на месте. Перестроения. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Приветствие на месте и в движении. Выход из строя подход к начальнику.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04;06;08</p>

Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74

Внеаудиторная самостоятельная работа №8 -Выполнение строевых приемов -Строй и его элементы -Строевая стойка -Выполнение команд Становись, Равняйся Смирно, Вольно, Разойдись -Выполнение поворотов на месте -Движение строевым шагом -Повороты в движении -Приветствие на месте и в движении -Выход из строя и подход к начальнику -Походный строй	4	
Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 07
Практическое занятие		
Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритм предметных действий при разборке и сборке АКМ.	2	

Внеаудиторная самостоятельная работа №9

Сделать сообщения, написать рефераты

- Изучить меры безопасности и правила стрельбы из АКМ
- Сделать сообщение о подготовке автомата к стрельбе.
- Сделать сообщение что категорически запрещается при проведении стрельб.
- Как производится снаряжение магазина патронами.
- Расскажите о порядке положения для стрельбы лежа, заряжания автомата, Прицеливания, ведения огня и прекращения стрельбы.
- Расскажите Алгоритм действий при стрельбе из автомата по команде «Лежа-заряжай» и «Оружие к осмотру».
- Сделать сообщение как проводится неполная разборка и сборка автомата
- Написать реферат по теме «Материальная часть автомата Калашникова».
- Составить таблицу «Технические характеристики АКМ».
- Сделать сообщение по устройству АКМ.

3

Раздел 5 Основы медицинских знаний		10	ОК 02; 04;07;
Тема 5.1. Помощь присостояниях вызванных	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07 ПК-1.1,1.2
	Комбинированное занятие		

<p>нарушением сознания на рабочем месте сварщика</p>	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритм поведения и оказания первой помощи при этих состояниях Признаки эпилептического припадка Оказание помощи в начале приступа. Первые действия при приступе эпилепсии Помощь после окончания приступа Понятие об истерическом припадке Основные отличия истерического припадка от эпилептического Как прекратить истерический припадок и истерику Понятие о снохождении, или лунатизме Правила и алгоритм оказания помощи при снохождении Схема оказания помощи при эпилептическом припадке Схема оказания помощи при истерическом припадке Что такое обморок и коллапс Наиболее частые причины обмороков Обмороки, вызванные эмоциональными стрессами и интоксикацией Способы оказания первой помощи при обмороке Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме Как избавиться от головной боли при мигрени Как помочь при резком повышении артериального давления Что делать, если нет сознания и пульса на сонной артерии</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях:</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-07 ПК-1.1;1.2</p>

закон и порядок оказания	<p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких . Понятия клинической и социальной смерти. Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) Медицинская помощь после возвращения к жизни. Предвестники внезапной остановки сердца. Комплекс сердечно-легочной реанимации.</p>	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</p> <p>Контрольные вопросы и задания: -В чем заключается сущность ПМП; -Каковы признаки жизни; -Признаки клинической смерти; -В чем заключается первая реанимационная помощь при острой сердечной недостаточности -Алгоритм выполнения ИВЛ. -Когда реанимация бессильна. -Что делать, если нет сознания и пульса на сонной артерии. -Главные признаки клинической смерти. - Куда запрещается наносить прекардиальный удар. - Алгоритм проведения непрямого массажа сердца</p>	2	
Тема 5.3 Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	Ок 01,03, 04, 06,07
	Практическое занятие	2	

Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.
Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах вывихах, ушибах и т.д.
Алгоритмы оказания ПМП при травмах, ранениях переломах.
Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.
Что такое авария и катастрофа и в чем их различие

Внеаудиторная самостоятельная работа №11

- Какие существуют рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте.
- Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте.
- Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда.
- Какие аварийные ситуации могут произойти на борту самолета.
- Что делать во время пожара в полете.
- Каким опасностям подвергаются люди при кораблекрушении
- Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок.
- Первая помощь при проникающим ранении в брюшную полость.
- Первая помощь при проникающим ранении в ранении в череп.
- Типы повязок при ранениях.
- Какие существуют рекомендации по обеспечению при травматическом шоке.
- Как следует действовать при возникновении декомпрессии во время полета

Цель ВСР: формирование навыков сбора, обобщения, сравнения, систематизации и анализа дополнительной информации по заданной теме.

Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях случившихся на рабочем месте сварщика	Содержание учебного материала	2	О1 01-07; ПК 1.1, 1.2
	Практическое занятие		
	<p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p>Артериальное кровотечение.</p> <p>Венозное кровотечение.</p> <p>Капиллярное кровотечение.</p> <p>Паренхиматозное кровотечение.</p> <p>Наружное кровотечение.</p> <p>Внутреннее кровотечение</p> <p>Инфильтрат или кровоподтек.</p> <p>Что такое Гематома</p> <p>Болевой шок.</p> <p>Точки пальцевого прижатия артерий.</p> <p>Кровотечения из крупных ран шеи и головы</p> <p>Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки.</p> <p>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях из ран нижних конечностей</p>	2	

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</p> <p>Контрольные вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды кровотечений, - Как можно остановить капиллярное кровотечение? - Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего? - Каковы признаки венозного кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего? - Что такое паранхиматозное кровотечение? - В каких случаях следует накладывать медицинский жгут? - Каковы основные правила наложения жгута? - Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов? 	2	
<p>Тема 5.5 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>О1 01-07; ПК 1.1, 1.2</p>
	<p>Практическое</p>	2	

Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.
Способы и особенности фиксации конечностей.
Способы транспортировки пострадавших.
Способы согревания на открытой местности.
Правила добычи: воды, пищи, огня.
Временное жилище

Внеаудиторная самостоятельная работа №13

Подготовка презентаций, сообщений:

- Какие бывают чрезвычайные ситуации в природных условиях?
- Классификация чрезвычайных ситуаций.
- Как осуществляется транспортировка на носилках.
- Действия при пожарах, наводнениях, землетрясениях.
- Как осуществлять переноску раненного на плащ -накидке.
- Правила разведения костров на местности.
- Правила передвижения в зоне пожара
- Решите ситуационную задачу: «Вы оказались в лесу одни. Как вы будите Выбираться к людям, не имея компаса».
- Вспомните международные сигналы бедствия, которые нужно использовать, если вы заблудились в лесу, тайге.
- Подготовьте сообщение на тему «Лекарственные и съедобные растения, произрастающие в нашем регионе».
- Вспомните названия и характерные признаки ядовитых грибов.
- Подготовьте сообщение на тему «Перечень личного снаряжения для однодневного турпохода в зависимости от времени года».

	Профессионально ориентированное содержание (Содержание прикладного модуля)		
Прикладной модуль Раздел 1 Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте сварщика	Содержание	2	ОК 01.03.04.06, 07; ПК 1.1.,1.2.
	Практическое занятие. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. (Интегрированное занятие с МДК 01.02Тема 2.3.6. Горелки. Открытый огонь. Тема 1.1.2. Основы понятия о гигиене труда и промышленной санитарии)		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний сварщика» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах слесарно – сборочных и сварочных работах» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний сварщика		

<p>Прикладной модуль: Раздел 2 Оценка рисков на рабочем месте сварщика</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.</p> <p>Статистические данные по несчастным случаям на производстве, Определение вероятности наступления опасностей (Интегрированное занятие с МДК 01.02Тема 2.3.6. Горелки. Открытый огонь. Тема 1.1.2. Основы понятия о гигиене труда и промышленной санитарии)</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний сварщика» «Сравнительный анализ рисков сварщика» в XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний сварщика»</p>	2	ОК 1, ОК 04, ПК 1.2
<p>Прикладной модуль: Раздел 3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте сварщика</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. (Интегрированное занятие с МДК 01.02Тема 2.3.6. Горелки. Открытый огонь. Тема 1.1.2. Основы понятия о гигиене труда и промышленной санитарии)</p>	2	Ок02,04,06 ПК 1.2

	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на рабочем месте сварщика (средства по выбору)</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности работы сварщика в России и Европе</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.</p> <p>Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. (Интегрированное занятие с МДК 01.02Тема 2.3.6. Горелки. Открытый огонь. Тема 1.1.2. Основы понятия о гигиене труда и промышленной санитарии)</p>	2	Ок 02,04,06

	<p>Примерные темы проектов/исследований</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</p>			
<p>Прикладной модуль: Раздел 5 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф, с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.</p> <p>Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.</p> <p>Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> <p>(Интегрированное занятие с МДК 01.02Тема 2.3.6. Горелки. Открытый огонь. Тема 1.1.2. Основы понятия о гигиене труда и промышленной санитарии)</p>	2	Ок 02,04,06, ПК1.2.	

	<p>Примерные темы проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на рабочем месте сварщика с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работы сварщика 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте сварщика 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) 		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2		
Всего	102		

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании дисциплины являются:

1. Системно-деятельностный подход -это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход-это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППСЗ представлены в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных дисциплин и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательной дисциплины(далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППСЗ;
- интеграцией ОП с дисциплинами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Планируемые подходы к интеграции, интенсификации учебного процесса и преемственности предметного содержания дисциплин общеобразовательного цикла, дисциплин и ПМ (МДК) проф. Цикла для специальности 2Приложение
№ 1

Наименование тем общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты(ОК) коды образовательных результатов	Виды занятия. Вид деятельности обучающихся	Объем часов	Наименование дисциплин ОД,ОППМ,(МДК) Наименование тем	Объем часов
ОД. 10 ОБЖ Тема 1.1. В чем опасности картины современной молодежи.	ОК 02; ОК 04; ОК07	комбинированное	2	ОД.04Общество Тема1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2
ОД. 10 ОБЖ Тема 2.1. Как измерять опасности	ОК 02; ОК 04; ОК07	комбинированное	2	ОД. 13 тема Биология Основы экологии	2
ОД. 10 ОБЖ Тема 2.3. Как оценивать риски в ситуации пожара в колледже	ОК 02; ОК 04; ОК07	практическое	2	ОД. 07 Математика Введение	2
ОД. 10 ОБЖ Тема 2.5. Тема 2.5. Как оценивать риски здоровья в подростковом возрасте	ОК 02; ОК.07; ОК 08; ОК 04	Практическое	2	ОД 10Физ.культура Тема 1.5.Физическая культура в режиме трудового дня	2
ОД .10 ОБЖ Тема История создания Вооруженных Сил России	ОК 06; ОК 08	Практическое	2	ОД.03 История Тема1.3 Гражданская война и ее последствия.	2

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины
 ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности учетом профессиональной
 направленности дисциплины Приложение №2

Наименование тем общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты(ОК коды образовательных результатов	Виды занятия. Вид деятельности обучающихся	Объем часов	Наименование дисциплин(ОД,ОПМ,(МДК) Наименование тем	Объем часов
ОД. 10 ОБЖ Раздел №1 Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте сварщика	ОК 01; ОК 04; ОК 06-08; ПК 1.3. ПК 2.6.	практическое	2	Интегрированное занятие с МДК. 01.02. Тема 2.3.6. Горелки. Открытый огонь. Т 1.1.2. Основы понятия о гигиене труда и пром. санитарии	2
ОД. 10 ОБЖ Раздел№2 Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте сварщика	ОК 01; ОК 04; ОК06-08; ПК 3.4	практическое	2	Интегрированное занятие. с МДК. 01.02. Тема 2.3.6. Горелки. Открытый огонь. Т 1.1.2. Основы понятия о гигиене труда и пром. санитарии	2
ОД. 10 ОБЖ Раздел 3 Тема 3.7. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте сварщика	ОК 01; ОК 04; ОК06-08; ПК 3.4	практическое	2	Интегрированное занятие с МДК. 01.02. Тема 2.3.6. Горелки. Открытый огонь. Т 1.1.2. Основы понятия о гигиене труда и пром. санитарии	2
ОД. 10 ОБЖ Раздел 4 Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	ОК 02; ОК.07; ОК 08; ОК 04	практическое	2	Интегрированное занятие Т 1.1.2. Основы понятия о гигиене труда и пром. санитарии	2
ОД. 10 ОБЖ Раздел 5 Методы оказания и средства помощи пострадавшим в ДТП, на производстве	ОК 02; ОК.07; ОК 08; ОК 04	практическое	2	Интегрированное занятие с МДК. 01.02. Тема 2.3.6. Горелки. Открытый огонь. Т 1.1.2. Основы понятия о гигиене труда и пром. санитарии	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы- тренажеры типа «Гоша» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- пневматические винтовки.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3.. ш сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13. <http://www.school-obz.org/Информационно-методическое> издание по основам безопасности жизнедеятельности

14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>

Автономное существование в природе - детям

16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>

2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>

3. Бочарова Н.И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И.

Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08521-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

5. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю.Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1087921>(дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows10

2. Пакет программ MicrosofOfficeProfessionalPlus

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ⁵ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р2,Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Р 1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р2,Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6;	

	<p>Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;</p> <p>Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;</p> <p>Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК 1.3. Проверить оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p> <p>ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарными требованиями и требованиями охраны труда.</p> <p>ПК 5.3. Выполнять электросварочные и газосварочные работы.</p> <p>ПК 5.4. Контролировать и оценивать качество выполненных работ</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5</p>	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений, за деятельностью обучающихся в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов

1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Терроризм как основная социальная опасность современности.
3. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
4. Города- герои Российской Федерации.
5. Дни воинской славы России.
6. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте сварщика».
2. «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах сварочных работ».
3. «Анализ картины опасностей современной молодежи».
4. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний сварщика».
5. «Сравнительный анализ рисков в работе сварщика в XIX, XX и XXI веках».
6. «Оценить риск профессиональных заболеваний».
7. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).
8. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану).
9. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ».

Преподаватель- организатор ОБЖ

М.М. Калмыков